

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2017-2018

Oecumenische Daltonschool

De Mariënborn.



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Oecumenische Daltonschool de Mariënborn.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	De Marienborn
Locatie *	
Brinnummer	09QQ
Bestuursnummer	40972
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	1%
Adres	Marienbergweg 28
Telefoon	026 3335274
Naam directeur	Fedor Cuppen
e-mail directeur	directie@demarienborn.nl
Naam locatieleiding	Rik Vooijs
Naam ib-er	Olga Buter
Aantal groepen per 1/10- 2017	8
Aantal leerlingen per 1/10- 2017	191
Subregio	Renkum

*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>De Marienborn is een “kleinere” school waar iedereen elkaar kent. Een school waar je mag zijn wie je bent. Er heerst een gemoedelijke vriendelijke sfeer waarin iedereen elkaar respecteert. De Marienborn is een Daltonschool die gekenmerkt wordt door de Daltonpijlers: samenwerken, zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid, reflectie en effectiviteit en doelmatigheid. Het Daltonstelsel maakt het mogelijk om kinderen aan hun eigen ontwikkelpunten/ doelen te laten werken en oefenen door bv maatjeswerk, taakwerk de kinderen worden betrokken bij hun ontwikkelingsproces en krijgen naar mate ze ouder worden steeds meer eigenaarschap over hun ontwikkelingsproces. Door het Daltonprincipe creëer je als leerkracht tijd om met kinderen te werken die een specifieke onderwijsbehoefte hebben. Wij hechten veel waarde aan het partnerschap met ouders. De populatie ouders zijn erg betrokken bij school. Samen willen wij het beste voor hun kind.</p> <p>In principe is ieder kind bij ons op school welkom. Wel bestaan er grenzen aan het goed bedienen van alle leerlingen. Grenzen die bepaald worden door de complexiteit van de specifieke onderwijsbehoefte/ begeleidingsbehoefte van de leerling in combinatie met de groepsgrootte, specifieke kennis en kunde van de leerkrachten. Te denken valt aan leerlingen met ernstige gedragsproblematiek of medische hulp.</p>

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Ervaring SBO, specialist gedrag (leer- en gedragswetenschappen)	Post HBO	>10 jaar
1	Taal expert	Master SEN	>5 jaar
2	Remedial Teacher	Utrecht	>20 jaar
allen	Daltoncertificaat En 2 Daltoncoördinatoren.	Saxion Deventer	3- 9 jaar
4	KIJK observatie - registratiesysteem, ontwikkelingsvoorsprong bij kleuters.	MARANT KPC	3-4 jaar
3	Werken met het DHH-digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid	DHH	5 jaar
4	Werken met Kurzweil	Cursus	1-2 jaar
3	ICT coördinator		>10 jaar
1	Matrix coach		>2 jaar
2	Specialist leesproblemen en dyslexie	SON	>7 jaar
2	Cultuur coördinator	ICC-er	>9 jaar
Allen	Basiskennis ERWD	RID academie	>1jaar
1	Intern begeleider (leraar speciaal onderwijs)	Master SEN	>7 jaar
1	Reken coördinator		Juli 2018

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?

Alle medewerkers hebben lesgevende taken en zetten hun kennis in vanuit de taakuren. IB-er is 2 dagen ambulante. De taalexpert heeft tijdelijk ambulante tijd gehad om o.a. Connect lezen, Kurzweil en ook zijn ICT werkzaamheden neer te zetten. Het werken met het DHH protocol. Dit schooljaar staat de verdere professionalisering van het team op het gebied van Dalton, HGW en het sociaal pedagogisch klimaat, als pijlers op het jaarplan. Op alle drie de genoemde punten krijgen wij scholing van experts (Hans Wencke, Samen1School en Wijnand Gijzen). De rekenexpert zal met een plan van aanpak komen voor het verbeteren van ons rekenonderwijs.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Externe RT-ers. (gedrag, didactisch)	Meestal individueel of in een kleine groep. Preventief vanuit de lichte ondersteuningsmiddelen. Of op advies vanuit MDO overleg dan meestal in combinatie met OT-er of vanuit arrangement.
Fysiotherapie; motorische screening groep 2 lln. Fysiotherapie	Motorische screening door de leerkrachten van groep 2 onder supervisie van kinderfysiotherapie praktijk “Daanen & Derksen”. Fysiotherapie wekelijks voor lln die dat betreft.
Logopedie	Logopedie wordt aangemeld via screening van de VGGM , verzoek van school of ouders. Dit vindt structureel plaats als zijnde 1 of 2x per week voor leerlingen die het betreft.
Kind en Meer, RIO zorg, Praktijk Rigtering, Virenze, Bosman GGZ, Kinderpsychiatrie praktijk ‘Parachute’; Kom-Pas.	Wordt via school (advies) en zorgteam op verwijzing van de huis/ schoolarts aangemeld en onderzoek en/of de behandeling vindt plaats buiten school. Met zekere regelmaat. Dit wordt meestal besproken in het Zorgteam/ MDO.
Preventief onderzoek vanuit de VGGM Voor leerlingen van 5-6 jaar en voor leerlingen van 10-11 jaar	Structureel 1 per jaar voor die groep
School verpleegkundige voor onderzoek ogen , oren en gewichtsscreening	Structureel 1x per jaar voor groep 2 en groep 7
Schoolarts VGGM	Aantal keer per jaar. Vanuit controle zorg of op advies van school. Schoolarts is regelmatig aanwezig bij MDO
Sociaal loket gemeente Renkum werkt bij gezinsproblematieken of opvoeding en geldzaken, wordt ingeroepen door de intern begeleider.	Structurele betrokkenheid via het Zorgteam (om de 6 weken) en incidenteel op afroep van de IB.
RID regionaal instituut dyslexie, Marant; Braams; Kind en Meer, Opdidact doen dyslexie onderzoek.	Incidenteel, op advies van school volgens de stappen van het protocol voor dyslexie.

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden
We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:
<p>Wanneer een leerling met een specifieke hulpvraag bij onze school wordt aangemeld wordt er altijd onderzocht of de school tegemoet kan komen aan deze hulpvraag. Er wordt gekeken naar de mogelijkheden van het kind, de mogelijkheden van de school en naar de vraag van ouders. Bij een onevenredige belasting zal de school samen met ouders op zoek gaan naar een passende plek.</p> <p>Er wordt hierbij onder andere gekeken naar het belang van de groep. Hierbij kan gedacht worden aan het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in die specifieke groep, maar ook aan de fysieke en sociale veiligheid van de andere leerlingen.</p> <p>Groeps grootte; Ons beleid is dat we groepen niet groter laten worden dan haalbaar voor het belang van de groep, naar wat de school kan bieden en naar de haalbaarheid gezien verhouding leerlingen - zorgleerlingen. Hierbij wordt ook gekeken naar de competenties van de leerkracht en van het team.</p> <p>Naast bovenstaande hanteren we een maximale groeps grootte van 32 leerlingen, met uitzondering van de groepen 1 & 2 de laatste schoolmaanden.</p> <p>Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een fysieke/medische behoefte. Lichte medische zorg en EHBO passend bij de mogelijkheden van het gebouw, de school en de leerkracht kan uitgevoerd worden.</p>

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
	<ul style="list-style-type: none">• De basisondersteuning• Specifieke kennis en kunde• Extra ondersteuning
Korte termijn (1 Jaar)	<p>Het volgende staat omschreven in ons jaarplan:</p> <p>Vanaf schooljaar 17-18 gaan we qua schoolontwikkeling werken in werkgroepen. Voor de aankomende twee schooljaren werken daarbij aan de volgende thema's:</p> <ul style="list-style-type: none">• Basisvaardigheden Dalton• Samen1school• Één lijn in Handelingsgericht werken• Implementatie methode Wereldoriëntatie en leerlijn muziekonderwijs <p>Elke werkgroep komt 8-10 keer per jaar bij elkaar om project aan te sturen. Dat wat in een werkgroep wordt besloten (na het team te hebben gehoord) is schoolafpraak. In werkgroepsessies (iemand vanuit elke werkgroep bij elkaar) vindt onderlinge afstemming binnen de hele school plaats. Aangezien directie en IB-er als leiding in werkgroepen zitten is overzicht over totale schoolontwikkeling geborgd.</p>

	<p>Er wordt in elke werkgroep gewerkt via de PDCA-cyclus: plan maken (haalbare concrete doelen vaststellen), uit gaan voeren (acties uitzetten en enkele weken werken aan doelen), evalueren (kijken bij elkaar, nabespreken, feedback), bijsturen (doelen aanpassen en plan maken).</p> <p>Zie website school voor jaarplan: http://www.demarienborn.nl/bestanden/458774/Jaarplan-2017-2018-De-marienborn-%2528website%2529.pdf</p>
<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<p>De aankomende jaren wordt er in professionele leer gemeenschappen (PLG's) (verder) gewerkt aan de volgende speerpunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daltononderwijs: niet alleen een mooi profiel aan de buitenkant, maar ook blijven werken vanuit onze innerlijke Daltondrive. Met hoge verwachtingen naar elkaar en naar de kinderen vooral focussen op de effectiviteit van ons daltononderwijs, het borgen daarvan en het reflecteren op wat we doen.; • Samen1school: het borgen en evalueren van wat we met elkaar hebben vastgesteld, vastgelegd en doen op sociaal-pedagogisch vlak (“Zo doen we dat hier met elkaar”); • Handelingsgericht werken: vaststellen, invoeren en borgen van een eenduidige manier van werken voor de begeleiding en het systematisch volgen van de (zorg)leerlingen. Begeleiding van externe experts is hier onderdeel van; • Rekenen: analyseren en verbeteren van onze (eind)opbrengsten; • Oecumenisch onderwijs: op religieus vlak als school stilstaan bij de wereld om ons heen. Hoe geven we als team samen met onze kinderen en ouders vorm aan onze oecumenische achtergrond?